

## ОТЗЫВ

на автореферат Лоикова Парвиза Джумахоновича на тему: «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Процесс демократизации общества в Республике Таджикистан требует от специалиста деятельного, жизнеустойчивого интереса к интенсивному самосовершенствованию и участию его в строительстве нового, гражданского общества.

В общей системе подготовки таких в будущем активных граждан, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, важным компонентом которого является формирование межличностных отношений в ученических коллективах общеобразовательной школы.

Актуальность проблемы формирования межличностных отношений в ученических коллективах во внеурочной деятельности заключается в том, чтобы учащиеся занимали активную позицию не только в своих коллективах, но и в обществе. Они должны обладать осмысленно – позитивными ценностными качествами и навыками, противостоящими воздействию и проявлению негативных норм отношений, общения.

Согласно данным, полученным диссертантом по результатам констатирующего эксперимента, по различным объективным и субъективным причинам, в нравственном поведении старших подростков имеют место определенное количество серьёзных негативных явлений.

В связи с этим, проблема формирования межличностных отношений в коллективах старших подростков, приобретает особую актуальность, так как именно межличностное отношение является той основой, которая традиционно во все времена объединяла таджикский народ.

В представленной работе, основой исследования диссертанту, послужил анализ научной психолого-педагогической литературы, связанной с темой диссертации, изучено состояние межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков, определены основные компоненты понятия «межличностное отношение», и что самое главное, осмыслен свой личный исследовательский опыт.

Выводы автора по каждому рассматриваемому им вопросу и рекомендации, заключают в себе новое решение задач обновления содержания, эффективных форм и методов воспитания и формирования межличностных отношений в ученических коллективах общеобразовательной школы.

Решение поставленных в диссертации задач, результаты теоретического и практического исследования проблемы формирования межличностных отношений учащихся в коллективах старших подростков

во внеурочной деятельности, изложено во введении, двух глав и заключении.

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определена основная характеристика научного аппарата исследования; обоснована научная новизна; теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, которые выносятся на защиту; приведены сведения об апробации, достоверности и результатах исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе», анализируются социально - педагогические факторы, влияющие на формирование всех сторон развивающейся личности, в том числе на формирование одного из важных компонентов системы нравственного воспитания, личностные и межличностные отношения и общения учащихся; рассматривается сущность понятия межличностных отношений; характеризуются особенности официальных и неофициальных, больших и малых контактных групп, особенно коллектива старших подростков, в котором формируются межличностные отношения учащихся.

На основе изучения данной проблемы, диссертант приходит, к выводу, что межличностные отношения формируются не во всех ученических коллективах. Только в сформированном, устойчивом коллективе, где господствуют здоровый дух и здоровый общественный взгляд, обычаи, традиции, уважение, нормы правильных поступков, взаимодействие, ответственность друг перед другом, взаимопонимание, добрые требования, гуманное отношение, уважение и взаимопомощь, создаются благоприятные психолого-педагогические условия для формирования межличностных отношений между учащимися.

В процессе формирования межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков во внеурочной деятельности, важную роль играет активность самих обучаемых и мотивация их деятельности и отношения.

В первой главе также, на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы, отражены сущность понятия «межличностное отношение», «отношения», «общение», как основа формирования межличностных отношений в ученических коллективах.

**Во второй главе** - «Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений в ученическом коллективе», анализируются вопросы, которые составили основу формирования межличностных отношений в ученическом коллективе, прежде всего, педагогическое общение, которое включает в себя общение между учителем и учащимися и являющейся основным фактором в решении данной проблемы; практические реализации функции педагогического общения, гуманистического отношения в экспериментальных классах.

Здесь же отражено экспериментальное обоснование процесса формирования межличностных отношений в ученических коллективах

старших подростков во внеурочной деятельности и деятельность классного руководителя в этом направлении, т. е реализацию содержания педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование является целесообразным в начале организации процесса воспитания и формирования межличностных отношений в ученических коллективах. Только посредством педагогического проектирования становится возможным внедрение задач воспитания и формирования межличностных отношений в ученических коллективах.

В данной главе отражена эффективность совместных и практических форм и методов работы, используемых в процессе экспериментальной работы: проблемные методы и рассказ, тесты, анкетирование, письменные работы, экспериментальное сочинение, конференции, создание педагогической ситуации, примеры, исторические экскурсии, подготовка и проведение праздников, коллективные игры, коллективная помощь учеников родителям (хашар) с широким использованием материалов из таджикской этнопедагогике.

Подводя итоги, диссертант утверждает, что у 74,5% учащихся 9 – х экспериментальных классов формировались правильные понятия и представления по основным компонентам межличностных отношений в коллективе старших подростков. А у 9 контрольных классов- всего 35,7%.

Таким образом, диссертант экспериментальным путём подтверждает потенциальные возможности внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений в ученических коллективах старших подростков.

В заключении подводятся итоги исследования и намечаются перспективы изучения рассматриваемой проблемы.

Теоретическая и практическая значимость выбранной диссертантом проблемы исследования, может существенно повлиять на формирование межличностных отношений учащихся в коллективах.

На основе вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование Лоикова Парвиза Джумахоновича является законченной научно – квалифицированной работой, в которой осуществлено решение проблем, имеющих существенное значение для развития теории и практики современного воспитания и образования. Диссертант показал себя сложившимся научным работником и педагогом, способным самостоятельно проводить научные исследования.

Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

В целом, считаю автореферат диссертации Лоикова Парвиза Джумахоновича «Формирование межличностных отношений в ученическом коллективе во внеурочной деятельности», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, специальность 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические

науки), достойной искомой ученой степени и отвечающей всем требованиям ВАК РФ.

Профессор кафедры  
психологии и социологии  
Института государственного  
Управления при Президенте  
Республики Таджикистан,  
доктор педагогических наук

 Юнусова Нафисахон Муродовна

Адрес: 734003, г. Душанбе, ул. Саид Носир 33  
Тел: (992 37) 224-17-86; 224-89-45  
Вэб-сайт: [www.did.tj](http://www.did.tj).

Подпись Юнусовой Н.М. заверяю,  
Начальник ОК ИГУПП РТ



Давлатшоева Халима  
Киматшоевна.